



Éducation à la sécurité routière et préparation aux ASSR

Répertoire des connaissances et des comportements des usagers de l'espace routier



1. Piéton



Savoirs, savoir-faire, savoir-être	Exemples d'application	Fiches pédagogiques pour les enseignants et fiches d'exercices pour les élèves
Connaître les catégories d'usagers considérés comme piétons	1) <i>Le piéton définition</i> 2) <i>Usagers considérés comme piétons</i> - <i>rollers</i> - <i>usagers de planches, de patins à roulettes, de trottinettes</i> - <i>piétons avec voitures d'enfants</i> - <i>personnes en fauteuils roulants</i> - <i>piéton tenant un deux roues à la main</i> - <i>jeune cycliste (moins de 8 ans)</i>	Éducation civique, français - Les piétons en ville - Les patins à roulettes (rollers)
Connaître les différents espaces de circulation et leur spécificité	1) <i>Espaces de circulation</i> - <i>trottoir</i> - <i>passage pour piétons</i> - <i>zones piétonnes</i> - <i>piste ou bande cyclable</i> - <i>chaussée</i> 2) <i>Leur spécificité</i> - <i>espaces réservés aux piétons</i> - <i>espaces autorisés aux piétons</i> - <i>espaces partagés avec d'autres usagers</i> - <i>espaces interdits aux piétons</i> 3) <i>Distinction entre zone rurale et zone urbaine</i>	Éducation civique, français - Les piétons en ville - Les patins à roulettes (rollers)
Savoir partager l'espace selon son mode de déplacement	<i>Danger lié à la différence de vitesse entre piétons (dont personnes âgées ou handicapées) et usagers de rollers, de planches à roulettes...</i>	



<p>Connaître et appliquer les règles de déplacement spécifiques aux piétons</p> <p>Connaître les règles de circulation et de priorité des véhicules, notamment aux intersections</p>	<p>1) <i>Déplacements sur les trottoirs, les zones piétonnes, les traversées de rues, de carrefours avec ou sans feux, de passages à niveau, en ville, à la campagne, seul ou à plusieurs</i></p> <p>2) <i>Signalisation correspondante</i></p> <p>3) <i>Le cas des groupes organisés de piétons</i></p>	<p>Éducation civique, français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les piétons en ville - Les patins à roulettes (rollers) <p>Éducation civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - La signalisation routière principes généraux - La signalisation routière les panneaux - Règles de passage aux intersections <p>Géographie, éducation civique</p> <p>La sécurité des piétons</p> <p>Anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crossing the street - En Grande Bretagne <p>Arts plastiques</p> <p>Symbolique des panneaux</p>
<p>Avoir conscience de soi et des autres</p>	<p><i>Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres...</i></p>	<p>Éducation civique, français</p> <p>Etre citoyen sur la route</p>
<p>Savoir anticiper le comportement des autres usagers notamment des automobilistes</p>	<p>1) <i>Connaître les moyens de communication du véhicule (feux clignotants ou stop, feu de recul...)</i></p> <p>2) <i>Décoder le « comportement » du véhicule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>changement de position sur la chaussée, notamment par rapport à la signalisation au sol,</i> - <i>croisement de regard avec les conducteurs...</i> <p><i>Les autres usagers n'appliquent pas toujours les règles un automobiliste peut avoir oublié de mettre ou d'enlever son clignotant, peut ne pas respecter un feu, un passage pour piétons, une balise de priorité, un stop...</i></p>	<p>Français</p> <p>Les informations visuelles dans la circulation</p> <p>Éducation civique</p> <p>Les transports scolaires</p>
<p>Savoir apprécier les distances, les vitesses</p>	<p><i>Apprécier les distances avant de s'engager pour traverser une rue ou une route, même sur les passages pour piétons</i></p>	<p>Sciences physiques</p> <p>Réaction, freinage influence de différents facteurs</p>
<p>Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques</p>	<p><i>Soi-même, même en appliquant les règles on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité manque de visibilité sur passage pour piétons...</i></p>	



<p>Connaître les risques</p>	<p>1) Risques liés à l'infrastructure (trous, travaux...)</p> <p>2) Risques liés aux conditions météo (sol glissant, manque de visibilité...)</p> <p>3) Risques liés à l'environnement (sorties de parking, de garages)</p> <p>4) Risques liés aux autres usagers - piétons et usagers considérés comme piétons - piétons et deux roues ou voitures (chaussée, passages pour piétons ou trottoirs, véhicules en déplacement ou en stationnement) - piétons et piétons avec animaux</p> <p>5) Risques liés aux trajets quotidiens</p> <p>6) Risques liés à l'usage du téléphone portable</p> <p>7) Gestion du temps fatigue, retard</p>	<p>Mathématiques Les accidents de la route les victimes parmi les jeunes</p> <p>Français Accidents d'hier et d'aujourd'hui</p> <p>Allemand Autour d'un accident</p>
<p>Connaître les différents moyens de protection</p>	<p>Moyens de protection liés aux différentes catégories de piétons équipements de protection pour usagers de rollers, de planches...</p>	<p>Éducation civique, français Les patins à roulettes (rollers)</p>
<p>Etre conscient de l'importance de tous les indices visuels et /ou sonores</p>	<p>1) Voir et être vu - vêtements clairs - brassards - choix d'un bon site de traversée</p> <p>2) Entendre - baladeur - téléphone portable...</p>	<p>Français Les informations visuelles dans la circulation</p> <p>Arts plastiques - Ordre et désordre - Rouge - Densité des images - Le contre-jour</p> <p>EPS - de la prise d'information à la crise d'information - roule avec tes baskets - la prise d'information</p>
<p>Savoir piloter</p>	<p>Déplacements avec rollers, avec planches à roulettes.</p>	



Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du Code.	<ul style="list-style-type: none"> - Partage de l'espace (enfants, personnes âgées, personnes en fauteuil roulant) - Tolérance, courtoisie 	Français Circulation routière et comportement individuel
Prendre conscience de sa vulnérabilité lorsqu'on circule à pied, en rollers...	<ul style="list-style-type: none"> - Notions sur l'accidentologie spécifique des piétons, des rollers - Prévalence et type d'accident par tranche d'âge et par milieu (urbain, rural) 	
Connaître les sanctions applicables aux différentes catégories de piétons en cas de non respect des règles		
Savoir préparer un trajet	<ul style="list-style-type: none"> - Différents itinéraires - Équipements - Conditions atmosphériques - Visibilité (nuit-jour) 	Allemand Dans une ville allemande Anglais En Grande Bretagne
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	<ul style="list-style-type: none"> - Protéger, Alerter, Secourir - Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger 	Éducation civique Témoin d'un accident que faire ? Français Etude d'un accident





2. Cycliste



Savoirs, savoir-faire, savoir-être	Exemples d'application	Fiches pédagogiques pour les enseignants et fiches d'exercices pour les élève
Connaître les catégories d'usagers considérés comme cyclistes	<i>Distinguer, parmi tous les rouleurs, ceux qui sont considérés comme cyclistes</i>	
Connaître les différents espaces de circulation et leur spécificité et être capable de passer de l'un à l'autre	<p>1) <i>Les espaces de circulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>chaussée</i> - <i>piste et bandes cyclables</i> - <i>rond-point</i> - <i>zone piétonne</i> - <i>passage pour piétons</i> - <i>trottoir</i> <p>2) <i>Leur spécificité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>espaces partagés avec d'autres usagers</i> - <i>espaces autorisés aux cyclistes</i> - <i>espaces réservés aux cyclistes</i> - <i>espaces interdits aux cyclistes</i> <p>3) <i>Distinction entre zone rurale et zone urbaine</i></p>	<p>Éducation civique, français Le vélo</p>
<p>Connaître et appliquer les règles de circulation spécifiques aux cyclistes</p> <p>Connaître les règles de circulation et de priorité des véhicules, notamment en intersection</p>	<p>1) <i>Déplacement seul ou en groupe</i></p> <p>2) <i>Position sur la chaussée (avec ou sans flèches directionnelles)</i></p> <p>3) <i>Comportement à adopter aux différents types d'intersections (stop, cédez le passage, feux, passage à niveau, passage de rond-point, changement de direction...)</i></p> <p>4) <i>Les signalisations correspondantes</i></p> <p><i>Un cycliste est soumis aux mêmes règles du Code que les autres usagers (notamment le respect du stop, des feux, le respect des sens interdits, le respect du sens de la circulation)</i></p>	<p>Éducation civique, français Le vélo</p> <p>Éducation civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - La signalisation routière principes généraux - La signalisation routière les panneaux - Règles de passage aux intersections - Travaux pratiques sur les intersections <p>Arts plastiques Symbolique des panneaux</p>
Avoir conscience de soi et des autres	<i>Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres (différence de vitesse...)</i>	<p>Éducation civique, français Etre citoyen sur la route</p>



<p>Savoir anticiper le comportement des autres usagers notamment des automobilistes</p>	<p>1) <i>Connaître les moyens de communication du véhicule (feux clignotants ou stop, feu de recul...)</i></p> <p>2) <i>Décoder le « comportement » du véhicule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>changement de position sur la chaussée, notamment par rapport à la signalisation au sol</i> - <i>croisement de regard avec les conducteurs</i> <p><i>Les autres usagers n'appliquent pas toujours les règles un automobiliste peut avoir oublié de mettre ou d'enlever son clignotant, peut ne pas respecter un feu, une balise de priorité, un stop...</i></p>	<p>Français Les informations visuelles dans la circulation</p> <p>Sciences physiques Dispositif de sécurité 3ème feu stop</p>
<p>Savoir apprécier les distances, les vitesses</p>	<p><i>Apprécier les distances avant de s'engager pour traverser une rue ou une route ou lorsqu'on est déjà engagé dans la circulation.</i></p>	<p>Mathématiques, sciences physiques : Vitesse et distance d'arrêt Sciences physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaction, freinage influence de différents facteurs - Évaluer une distance de sécurité - Analyse d'un accident prévisible - Adhérence, freinage
<p>Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Soi-même en appliquant les règles, on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité (Ex remonter une file de voitures par la gauche, utiliser le sas vélo aux feux).</i> - <i>Choisir sa position sur la chaussée pour être visible des véhicules (attirer l'attention sur les angles morts...)</i> 	<p>Sciences physiques Vitesse et gain de temps</p>



<p>Connaître les risques</p>	<p>1) Risques liés à l'infrastructure (ex chaussée en mauvais état, marquage au sol, plaques d'égout, cassis, dos d'âne...) 2) Risques liés aux conditions météo et de visibilité (pluie, neige, verglas, brouillard, vent, nuit...) 3) Risques liés aux autres usagers - Cyclistes et piétons (par ex. sur les passages pour piétons) - Cyclistes et cyclistes (déplacements en groupes) - Cyclistes et deux roues motorisés - Cyclistes et voitures (file de voitures ; ouverture de portières ; absence de clignotants)</p> <p><i>Un deux roues est souvent mal perçu par les automobilistes il est peu visible ou bien sa vitesse est sous évaluée.</i></p> <p>- Cyclistes et véhicules lourds (trajectoire, déplacement d'air) - Cyclistes et piétons avec animaux</p> <p>4) Risques liés aux trajets quotidiens 5) Risques liés à l'usage du téléphone portable 6) Risques liés à la consommation d'alcool, de drogue, de médicaments 7) Gestion du temps fatigue, retard</p>	<p>Éducation civique, français Les deux roues dans la circulation</p> <p>Allemand Autour d'un accident</p> <p>Mathématiques Les accidents de la route les victimes parmi les jeunes</p> <p>Mathématiques, sciences physiques Vitesse et distance d'arrêt</p> <p>Sciences physiques Adhérence, freinage</p> <p>SVT Alcool, drogues, médicaments action sur le système nerveux et risque d'accident</p>
<p>Connaître les différents moyens de protection</p>	<p>1) Moyens de protection liés au vélo - Équipements obligatoires et facultatifs - Vérifications et entretien</p> <p>2) Moyens de protection liés au cycliste - Casque - Vêtements clairs - Brassard réfléchissant</p>	<p>Éducation civique, français Le vélo</p> <p>Éducation civique Le casque</p>



Être conscient de l'importance des indices visuels et/ou sonores	<p>1) <i>Voir et être vu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Équipement vélo - Équipement cycliste <p>2) <i>Entendre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baladeur - Téléphone portable... 	<p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comme une boule de feu - Les informations visuelles dans la circulation - Circulation routière et comportement individuel <p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordre et désordre - Rouge - Densité des images - Le contre- jour <p>EPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la prise d'information à la crise d'information - Roule avec tes baskets - La prise d'information <p>Technologie</p> <p>Voir et être vu à deux roues</p>
Savoir piloter	<i>Vélo ou VTT</i>	
Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du Code.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prudence, anticipation, courtoisie, tolérance...</i> - <i>Relations entre cyclistes et cyclos, entre cyclistes et piétons</i> 	<p>Français</p> <p>Circulation routière et comportement individuel</p>
Prendre conscience de la vulnérabilité des cyclistes	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Notions sur l'accidentologie spécifique des cyclistes</i> - <i>Prévalence et type d'accident par tranche d'âge et par milieu (urbain, rural)</i> - <i>Siège des lésions les plus fréquentes</i> 	<p>Mathématiques</p> <p>Les accidents de la route, les victimes parmi les jeunes</p>
Connaître les sanctions applicables aux cyclistes en cas de non respect des règles		
Savoir préparer un trajet	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Différents itinéraires</i> - <i>Équipements</i> - <i>Vérifications</i> - <i>Conditions atmosphériques</i> - <i>Alimentation</i> - <i>Visibilité (nuit-jour)</i> 	
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Protéger, Alerter, Secourir</i> - <i>Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger</i> 	<p>Éducation civique</p> <p>Témoin d'un accident que faire ?</p> <p>Français</p> <p>Etude d'un accident</p>
Connaître les règles relatives au transport de passager	<p><i>Équipement obligatoire pour le passager de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>moins de cinq ans</i> - <i>plus de cinq ans</i> 	



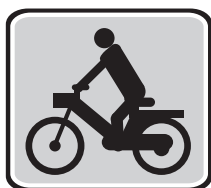
3. Cyclomotoriste



Savoirs, savoir-faire, savoir-être	Exemples d'application	Fiches pédagogiques pour les enseignants et fiches d'exercices pour les élèves
Connaître les catégories d'usagers considérés comme cyclomotoristes	<i>Distinguer parmi les engins à moteur ceux qui sont considérés comme cyclomoteurs</i>	
Connaître les différents espaces de circulation et leur spécificité	1) <i>Les espaces de circulation</i> - <i>chaussée</i> - <i>piste et voie cyclables</i> - <i>rond-point</i> - <i>zone piétonne</i> - <i>route à accès réglementé</i> - <i>trottoir</i> - <i>passage pour piétons</i> 2) <i>Leur spécificité</i> - <i>espaces partagés avec d'autres usagers</i> - <i>espaces autorisés aux cyclos</i> - <i>espaces interdits aux cyclos</i> 3) <i>Distinction entre zone rurale et zone urbaine</i>	Éducation civique, français Le vélo (Doc 3 quelques points de réglementation applicables aux deux roues) Éducation civique Le cyclomoteur et sa réglementation
Connaître et appliquer les règles de circulation spécifiques aux cyclomotoristes Connaître les règles de circulation et de priorité des véhicules, notamment aux intersections	1) <i>Déplacement seul ou en groupe</i> 2) <i>Position sur la chaussée (avec ou sans flèches directionnelles...)</i> 3) <i>Comportement à adopter aux différents types d'intersections (stop, cédez le passage, feux, franchissement d'un passage à niveau, changement de direction, passage de rond-point...)</i> 4) <i>Dépassements (dépasser, être dépassé)</i> 5) <i>Stationnement (emplacements réservés, autorisés, spécifiques)</i> 6) <i>Signalisations (générales et spécifiques, gestes des agents)</i> 7) <i>Respect de la vitesse</i>	Éducation civique, français - Le vélo (Doc 3 quelques points de réglementation applicables aux deux roues) - Le cyclomoteur et sa réglementation Éducation civique - Le casque - ASSR, ASR, BSR - La signalisation routière principes généraux - La signalisation routière les panneaux - Règles de passage aux intersections - Travaux pratiques sur les intersections Arts plastiques Symbolique des panneaux
Avoir conscience de soi et des autres	<i>Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres (différence de vitesse...)</i>	Éducation civique, français Etre citoyen sur la route



<p>Savoir anticiper le comportement des autres usagers notamment des automobilistes</p>	<p>1) <i>Connaître les moyens de communication du véhicule (feux clignotants ou stop, feu de recul...)</i> 2) <i>Décoder le « comportement » du véhicule</i> - <i>changement de position sur la chaussée, notamment par rapport à la signalisation au sol</i> - <i>croisement de regard avec les conducteurs</i></p> <p><i>Les autres usagers n'appliquent pas toujours les règles un automobiliste peut avoir oublié de mettre ou d'enlever son clignotant, peut ne pas respecter un feu, une balise de priorité, un stop...</i></p>	<p>Français Les informations visuelles dans la circulation</p>
<p>Savoir apprécier les distances, les vitesses</p>	<p><i>Apprécier les distances avant de s'engager pour traverser une rue ou une route ou quand on est déjà engagé dans la circulation.</i></p>	<p>Mathématiques, sciences physiques Vitesse et distance d'arrêt</p> <p>Sciences physiques - Réaction, freinage influence de différents facteurs - Adhérence, freinage - Évaluer une distance de sécurité - Analyse d'un accident prévisible - Dispositif de sécurité 3ème feu stop</p>
<p>Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques</p>	<p>- <i>Soi-même en appliquant les règles, on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité (ex remonter une file de voitures par la gauche)</i> - <i>Faire la différence entre vitesse maximum autorisée et prudence, notamment en ville</i> - <i>Choisir sa position sur la chaussée pour être visible des véhicules (attention aux angles morts...)</i></p>	<p>Sciences physiques - Réaction, freinage influence de différents facteurs - Évaluer une distance de sécurité - Vitesse et gain de temps</p>



<p>Connaître les risques</p>	<p>1) Risques liés à l'infrastructure (ex chaussée en mauvais état, plaques d'égout, bandes blanches au sol, cassis, dos d'âne...)</p> <p>2) Risques liés aux conditions météo (freinage, risque de dérapage, aquaplaning...)</p> <p>3) Risques liés à l'environnement (visibilité masquée par la végétation, les bâtiments, les travaux...)</p> <p>4) Risques liés au cyclomoteur (distance de freinage, d'arrêt sur route sèche, mouillée, facteurs influençant les distances d'arrêt, kitage et débridage du cyclomoteur)</p> <p>5) Risques liés aux autres usagers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyclomotoristes et piétons (par ex. sur les passages pour piétons) - Cyclomotoristes et cyclistes - Cyclos et cyclos - Cyclos et voitures (file de voitures ; ouverture de portières ; absence de clignotant) <p>Un deux roues est souvent mal perçu par les automobilistes il est peu visible ou bien sa vitesse est sous évaluée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cyclos et poids lourds (trajectoire, déplacement d'air...) - Cyclos et véhicules d'intérêt général (règles de priorité...) - Cyclos et piétons avec animaux <p>6) Risques liés à soi-même (condition physique et influence sur la conduite, fatigue, vigilance, temps de réaction)</p> <p>7) Risques liés à la consommation de certains produits (alcool, drogue, médicaments...)</p> <p>8) Risques liés à l'utilisation du téléphone portable</p> <p>9) Risques liés aux trajets quotidiens</p> <p>10) Gestion du temps fatigue, retard</p>	<p>Sciences physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaction, freinage influence de différents facteurs - Adhérence, freinage - Évaluer une distance de sécurité - Vitesse et gain de temps - Vitesse - Energie et chocs <p>Éducation civique, français Les deux roues dans la circulation</p> <p>Espagnol Il ne faut pas dépasser la ligne</p> <p>Éducation civique, géographie Milieux et lieux à risques</p> <p>Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vitesse et distance d'arrêt - Les accidents de la route les victimes parmi les jeunes <p>Allemand Autour d'un accident</p> <p>Mathématiques, SVT L'alcool ennemi de la sécurité au volant</p> <p>SVT Alcool, drogues, médicaments, action sur le système nerveux et risques d'accidents</p>
------------------------------	---	--



<p>Connaître les différents moyens de protection</p>	<p>1) <i>Moyens de protection liés au cyclomoteur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Équipements obligatoires et facultatifs</i> - <i>Vérifications et entretien</i> <p>2) <i>Moyens de protection liés au cyclomotoriste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Casque</i> - <i>Vêtements de protection, gants, chaussures, vêtements de pluie</i> 	<p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les équipements du cyclomoteur - Contrôle et entretien d'un cyclomoteur <p>Éducation civique</p> <p>Le casque</p>
<p>Etre conscient de l'importance des indices visuels et/ou sonores</p>	<p>1) <i>Voir et être vu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Équipements du cyclo (vêtements, casque)</i> - <i>Équipement de l'engin</i> <p>2) <i>Entendre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Baladeur</i> - <i>Téléphone portable</i> 	<p>Français</p> <p>Comme une boule de feu</p> <p>Éducation civique, français</p> <p>Le vélo (Doc 3 : quelques points de réglementation applicables aux deux roues)</p> <p>Éducation civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cyclomoteur et sa réglementation - Le casque <p>Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les équipements du cyclomoteur - Contrôle et entretien d'un cyclomoteur - Voir et être vu à deux roues <p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordre et désordre - Rouge - Densité des images - Le contre-jour <p>EPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la prise d'information à la crise d'information - Roule avec tes baskets - La prise d'information
<p>Savoir piloter (facultatif en milieu scolaire)</p>		
<p>Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister, en dehors du Code</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Prudence, anticipation, courtoisie, tolérance...</i> - <i>Relations entre cyclos et cyclistes, entre cyclos et piétons</i> - <i>Cyclos et voisinage (bruit échappement)</i> 	<p>Français</p> <p>Circulation routière et comportement individuel</p>



Prendre conscience de la vulnérabilité des cyclomotoristes	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Notions sur l'accidentologie spécifique des cyclomotoristes.</i> - <i>Prévalence et type d'accident par tranche d'âge et par milieu (urbain, rural)</i> - <i>Siège des lésions les plus fréquentes</i> 	<p>Mathématiques Les accidents de la route, les victimes parmi les jeunes</p> <p>Français Deux roues, le plaisir peut être dangereux</p>
Connaître les sanctions applicables aux cyclomotoristes en cas de non respect des règles		<p>Éducation civique Le cyclomoteur et sa réglementation</p>
Savoir préparer un trajet	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Différents itinéraires</i> - <i>Équipements</i> - <i>Vérifications</i> - <i>Conditions atmosphériques</i> - <i>Visibilité (nuit-jour...)</i> 	<p>Mathématiques Durée, vitesse moyenne</p> <p>Technologie - Les équipements du cyclomoteur - Contrôle et entretien d'un cyclomoteur</p> <p>Éducation civique - Le casque - ASSR, ASR, BSR</p>
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Protéger, Alerter, Secourir</i> - <i>Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger</i> 	<p>Éducation civique Témoignage d'un accident que faire ?</p> <p>Français Etude d'un accident</p>
Connaître les règles relatives au transport d'un passager	<p><i>Équipement obligatoire pour le passager de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>moins de cinq ans</i> - <i>plus de cinq ans</i> 	<p>Éducation civique, français Le vélo (Doc 3 quelques points de réglementation applicables aux deux roues)</p> <p>Éducation civique Le cyclomoteur et sa réglementation</p>
Se connaître en tant qu'utilisateur	<p><i>Avoir conscience de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>son émotivité (stress, euphorie)</i> - <i>son niveau de vigilance (fatigue, réflexes)</i> - <i>ses capacités sensorielles (vue, ouïe)</i> - <i>l'influence des autres sur son comportement</i> <p><i>influence de la consommation d'alcool, de substances psycho-actives, de la prise de médicaments</i></p>	



<p>Avoir des notions sur les assurances et les responsabilités</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assurance obligatoire, facultative - Responsabilité civile, responsabilité pénale - Coût d'un accident 	<p>Éducation civique, français Assurance et responsabilité</p> <p>Éducation civique Le coût d'un accident</p>
<p>Connaître le BSR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Age d'accès - Composition (théorie/pratique) - Déroulement de la formation pratique 	<p>Éducation civique : ASSR, ASR, BSR</p>





4. Passager



Savoirs, savoir-faire, savoir-être	Exemples d'application	Fiches pédagogiques pour les enseignants et fiches d'exercices pour les élèves
Connaître les différentes catégories de passagers	<i>Passagers de</i> - vélo - cyclo - moto - voiture - transport en commun	Éducation civique, français Le vélo (Doc 3 : quelques points de réglementation applicables aux deux roues)
Connaître les différents équipements obligatoires pour le transport des passagers	- <i>Équipements du vélo, du cyclo, de la voiture, du transport en commun</i> - <i>Équipements spécifiques pour les enfants</i>	Éducation civique, français Le vélo (Doc 3 quelques points de réglementation applicables aux deux roues) Éducation civique - Le cyclomoteur et sa réglementation - Les transports scolaires - Ceinture de sécurité : la chasse aux idées fausses Sciences physiques - Collision, étude des systèmes de protection - Energie et chocs
Connaître et appliquer les règles spécifiques aux passagers	- <i>Obligation d'utiliser les équipements</i> - <i>Cas des enfants de moins de 5 ans et de moins de 10 ans</i> - <i>Droit de s'asseoir à l'avant ou à l'arrière d'un véhicule</i> - <i>Droit de transporter des passagers en deux roues (limite d'âge)</i> - <i>Obligation de payer les transports en commun (bus, métro...)</i>	
Avoir conscience de soi et des autres	<i>Avoir conscience du danger que l'on peut représenter pour les autres</i>	Éducation civique, français Être citoyen sur la route
Savoir anticiper le comportement des autres usagers	- <i>Savoir qu'il faut être vigilant lorsqu'on est passager d'un cyclomoteur</i> - <i>Savoir entrer et sortir, sans risque pour soi et pour les autres, d'un véhicule à l'arrêt (voiture, bus, car...)</i>	Éducation civique Les transports scolaires
Savoir apprécier les distances, les vitesses	<i>Après être descendu d'un véhicule, avant de s'engager pour traverser une rue ou une route, même sur les passages pour piétons</i>	Éducation civique Les transports scolaires



Comprendre que certains comportements autorisés présentent des risques	<i>Soi-même, en appliquant les règles, on peut ne pas garantir pour autant sa sécurité ouverture d'une portière, traversée des rues après descente du véhicule, etc.</i>	
Connaître les risques	<ul style="list-style-type: none"> - Risques liés à l'infrastructure, à l'état de la chaussée, à l'environnement, aux autres usagers, au chargement du véhicule (charge déposée sur la plage arrière...), à la durée des trajets (nécessité de s'attacher même pour un court trajet), à l'état et au comportement du conducteur (alcool, drogue, fatigue, conduites à risque), à son propre comportement (perturbation de l'attention du conducteur). - Risques liés à l'utilisation du téléphone portable - Risques liés aux trajets quotidiens 	<p>Éducation civique, géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urbanisme et sécurité routière - Organisation urbaine et sécurité routière. Le partage de l'espace <p>Mathématiques</p> <p>Les accidents de la route les victimes parmi les jeunes</p> <p>Espagnol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entretien sur un accident de la route - Il ne faut pas dépasser la ligne <p>Français</p> <p>Faits divers</p> <p>Mathématiques, SVT</p> <p>L'alcool, ennemi de la sécurité au volant</p> <p>Sciences de la vie et de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vigilance et conduite - Alcool, drogue, médicaments action sur le système nerveux
Connaître les différents moyens de protection	<i>Équipements de protection obligatoires sur un cyclo, en voiture ou en transport en commun, recommandés à vélo</i>	<p>Éducation civique, français</p> <p>Le vélo (doc 3 : quelques points de réglementation applicables aux deux roues)</p> <p>Éducation civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cyclomoteur et sa réglementation - Les transports scolaires - Ceinture de sécurité la chasse aux idées fausses <p>Sciences physiques</p> <p>Collision, étude des systèmes de protection</p>
Etre conscient de l'importance des indices visuels et/ou sonores	<i>Risques liés à la descente du véhicule et à la traversée de la chaussée (voir et être vu).</i>	<p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordre et désordre - Rouge - Densité des images - Le contre- jour
Connaître les règles d'usage et de sociabilité qui peuvent exister en dehors du code	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas gêner, distraire ou perturber le conducteur. - Monter à l'avant du véhicule - Présenter son titre de transport - Etre poli 	



Prendre conscience de la vulnérabilité des passagers	<i>Notions sur l'accidentologie des passagers</i>	Espagnol Entretien sur un accident de la route Il ne faut pas dépasser la ligne
Connaître les sanctions applicables aux passagers en cas de non respect des règles	- <i>Non port du casque</i> - <i>Non port de la ceinture</i> - <i>Non paiement du titre de transport</i>	
Savoir préparer un trajet	<i>Comment se rendre d'un point à un autre en bus, en métro, en train (savoir lire un plan, repérer les lignes...)</i>	
Connaître le comportement à adopter en cas d'accident	- <i>Protéger, Alerter, Secourir</i> - <i>Connaître la réglementation relative au délit de fuite et à la non assistance à personne en danger.</i>	Éducation civique Témoin d'un accident que faire ? Français Étude d'un accident

Document réalisé par Arnaud DOUCET